

Интегрированное обучение

В 90-е годы уделялось теме интеграции учебного процесса большое внимание. Причем об интегрировании обучения именно в начальной школе. Тогда появились такие интегрированные предметы, как «Математика и конструирование» и «Изобразительное искусство и художественный труд». Наш лицей более 10 лет проводит такие уроки, включившись в эксперимент.

Что же такое интеграция?

В словаре нет методического значения слова интеграция. Зато известно, что латинское слово *integration* - восстановление, восполнение, *integrer* - целый, принято к употреблению в двух значениях:

- 1) объединение в целом каких-либо частей, элементов
- 2) процесс взаимного приспособления и объединения двух и более государств

Применительно к системе обучения - процесс сближения и связи наук. Такой процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщёнными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательность интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Межпредметные ассоциации являются высшей степенью умственной деятельности. Они объединяют разные системы значит, обобщают, дают возможность познать явление или процесс в его многообразии. На уровне этих ассоциаций возникают общие понятия. Формирование межсистемных ассоциаций позволяет использовать знания из разных областей, подчинять их друг другу, устанавливать взаимосвязи на стыке знаний.

В начальной школе интеграцию целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний.

Например:

Математика + Природоведение

Математика + Труд

Русский + Чтение + Природоведение

Чтение + Изо

Чтение + Изо + Музыка

Уроки обучения грамоте (чтение + письмо)

Те дисциплины, которые используются и проводятся в нашем лицее, связаны между трудовым обучением и математикой, трудовым обучением и

рисованием. Такое объединение, кроме логической обусловленности, важно и тем, что приобретаемые знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности.

В своей работе интегрированный курс обучения грамоте и письма я применяю почти на всех уроках. Кстати, эти уроки известны со времён К.Д. Ушинского